目指す児童生徒像：
気付き，考え，行動する郷原っ子

# 令和4年度郷原中学校区カリキュラムマップ　小中一貫教育目標「夢と志をもつ，自律した児童・生徒の育成」

**考え・決める力**

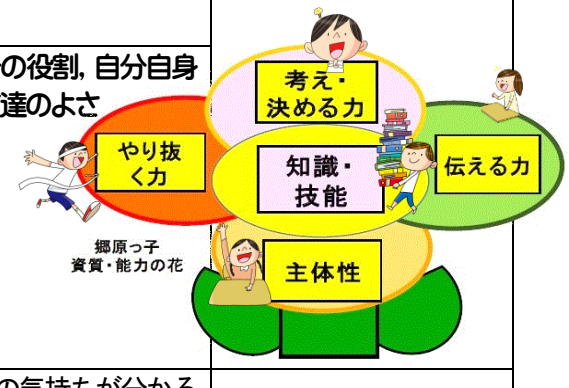
**やり抜く力**

**知識・技能（小：分かる・できる）**

**伝える力**

**主体性（小：進んでやる力）**

| | 学年 | 教科等 | 総合的な学習の時間・生活科 夢と志 | 総合的な学習の時間・生活科 地域に学ぶ | 課題に関わる概念 | 資質・能力の具体の姿 キーワード |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 後期 | 9年生 | 相似な図形（数）<br>ポスター（国）<br>広告の読み比べ（国）<br>条件に応じて説得力のある文章を書く（国） | **未来の私Ⅱ～自分らしく生きるために～**<br>将来の生き方を考える | **地域貢献～郷原元気プロジェクト～**<br>地域の良さを発信する。特産品作りなど | ・自己理解<br>・夢・志<br>・郷土愛・感謝・協働 | ・多面的・論理的<br>・客観性，信頼性の吟味<br>・複数の資料を活用<br>・根拠の適切さ，論理の展開 |
| | 8年生 | 手紙・メール（国）<br>グループディスカッション（国）<br>プレゼンテーション（国）<br>ネットワークの利用（技） | **未来の私Ⅰ～社会で働くために～**<br>キャリア・スタート・ウィーク | **伝えよう，守ろう郷原の文化**<br>地域の伝統や産業を学ぶ。 | ・主体性・役割の自覚<br>・職業観<br>・自己理解・情報収集 | ・見通し<br>・計画的に実行<br>・より高い目標<br>・着実にやり遂げる |
| 中期 | 7年生 | グループディスカッション（国）<br>ダンス（体）<br>世界各地の人々の生活と環境（社）<br>見つめ，感じ取り，描く（美） | **生き方学習～職場インタビューから～**<br>職業しらべ<br>職場インタビュー<br>**伝えよう，守ろう「郷原音頭」**<br>伝統文化継承活動<br>**ホタルの里づくり～ほたるの仲間いっぱい運動～**<br>ホタルの里づくり | | ・自然・郷土愛・環境問題<br>・郷土愛・地域貢献<br>自己理解Ａ・情報収集 | ・実社会や実生活に結びつく課題<br>・考える技法を適切に使いながら<br>・相手や目的に合わせて適切な方法で |
| | 6年生 | 「インターネットの投稿を読み比べよう」（国）<br>町の幸福論（国）<br>「プロフェッショナルたち」（国）<br>資料の調べ方（算） | **卒業プロジェクト○○のためにできること**<br>地域，学校，友達のためにできること<br>・シバザクラ，ニンニク<br>・７つのプロジェクト | | ・地域貢献<br>・郷土愛 | ・計画的，協働的に進んで<br>・共通の目標に向かって，困難にくじけることなく努力して |
| | 5年生 | 自然災害を防ぐ（社）<br>わたしたちの生活と食料生産（社）<br>事実と考えを区別しよう（国）<br>流れる水のはたらき（理） | **学校のリーダーに向けてスタートしよう！**<br>６年生を送る会，入学体験 | **郷原の風 郷原の自然探検隊**<br>SDGsについて | ・自然，資源エネルギー<br>・郷土愛<br>・役割の自覚と責任 | |
| 前期 | 4年生 | お願いやお礼の手紙を書こう（国）<br>折れ線グラフ（算）<br>体の成長とわたし（保）<br>調べたことをほうこくしよう（国） | **ステキな大人になるために**<br>１／２成人式 | **シンボル城山の魅力を伝えようプロジェクト**<br>城山登山 | ・自己の将来<br>・城山の歴史や自然の豊かさ | ・比較したり分類したり<br>・筋道を立てて検討する<br>・内容にあった適切な方法で |
| | 3年生 | グループの合い言葉をきめよう（国）<br>調べて書こう　わたしのレポート（国）<br>わたしのまちみんなのまち（社）<br>しぜんをみつめる（理） | **黒瀬川・長谷川を調査しようプロジェクト**<br>自然環境と生命現象の素晴らしさを知り，それらを伝えること。 | **郷原から世界へ～4環境を守ろう**<br>郷原や呉・世界のゴミ問題を調べ，自分にできることを考えよう | ・黒瀬川の自然・生物・ふるさと・環境<br>・日本・世界<br>・自己の生き方 | ・決めたことなどに進んで<br>・自分で目標を決めて，やるべきことを粘り強く |
| | 2年生 | すきなこと　なあに（図）<br>くっつきマスコット（図）<br>この人をしょうかいします（国）<br>「ありがとう」をつたえよう（国） | **春だ今日から2年生**<br>学校探検 | **どきどきわくわくまちたんけん ごうはらの町のおたから見つけたい**<br>町探検 | ・自分の成長に関わっている人の思い<br>・地域の人々の地域への思い | |
| | 1年生 | ぼくのしごと（道）<br>はなしたいな　ききたいな（国）<br>みんなにはなそう（国）<br>かずとすうじ（算）<br>スタートカリキュラム<br>アプローチカリキュラム | **じぶんでできるよ**<br>お手伝い<br>**もうすぐ2年生**<br>新一年生を迎える準備<br>**がっこうだいすき**<br>学校探検<br>**もうすぐ1年生**<br>・入学準備<br>・小学校運動会，交流会 | **ごうはらのあきの○○はかせになろう**<br>秋見つけ，１・２<br>１・６交流<br>**いっしょにあそぼ**<br>・もちつき大会<br>・地域の方とのふれ合い，感謝 | ・自分の役割，自分自身や友達のよさ | |
| 保幼 | | | | | ・友達の気持ちが分かる | 最後までやり抜く |




異学年交流　　探究課題の系統